

PORTFOLIO FOCUS – OBSERVATIONS de la GARDERIE

Instructions au(x) **parent(s)** : Veuillez compléter cette section puis remettre le document à la personne qui complétera cette cueillette d'information en lui précisant à qui faire parvenir la copie complétée.

ENFANT POUR LEQUEL LA DÉMARCHÉ DE CONSULTATION A LIEU

Prénom : _____ Nom : _____

Date de naissance (jj/mm/année) : ___/___/_____

DOCUMENT À RETOURNER À L'ATTENTION DE :

Parent de l'enfant :

Prénom : _____ Nom : _____

NOM du PROFESSIONNEL :

Prénom : _____ Nom : _____

Télécopieur, courriel ou adresse : _____

SECTION COMPLÉTÉE PAR LA GARDERIE / CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

INSTRUCTIONS : L'enfant dont le nom est précisé ci-haut est en processus d'évaluation. Son parent vous a demandé de compléter ce document de cueillette d'information à la demande du professionnel qui évalue ce jeune. Vos observations sont précieuses. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Dans ce document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Nom de la garderie / centre de la petite enfance: _____

Groupe d'âge : _____

PERSONNE QUI REMPLIT LE QUESTIONNAIRE

Prénom : _____ Nom : _____

Fonction : _____

Coordonnées pour vous joindre :

Courriel _____

Téléphone : (___) ___ - _____ Télécopieur de la garderie (s'il y a lieu): (___) ___ - _____

FORCES

Quelles sont les forces personnelles de l'enfant?

BESOINS DE L'ENFANT ET MESURES EN PLACE

Cet enfant reçoit-il un **soutien** spécifique ?

Non

Oui # heures / semaine : _____

Type de soutien: _____

Décrire les **mesures en place**, s'il y en a, pour aider cet enfant dans le groupe :

L'enfant requiert-il plus de **supervision** de la part des adultes responsables que les autres enfants (exemple : pour la routine du matin)? Ceci interfère-t-il avec votre tâche vis-à-vis des autres enfants, si oui, de quelle façon?

Cet enfant a-t-il un **plan d'intervention** ? Non Oui

Si oui, quels en sont les principaux objectifs ?



MOTRICITÉ FINE ET GLOBALE (DONT DESSIN & DÉCOUPAGE)

Rien à signaler

Cet enfant présente-t-il des difficultés au niveau de la motricité fine ?

ANXIÉTÉ

Rien à signaler

L'enfant éprouve-t-il de l'anxiété, des craintes, des inquiétudes ou des peurs?

Si oui, préciser à quel sujet :

- performance face à une tâche (peur de se tromper, crainte de l'échec);
- perfectionnisme exagéré, qui le ralentit;
- timidité excessive / retrait / inhibition;
- maux physiques fréquents / inquiétudes quant à sa santé ou celle de ses proches;
- réaction particulière au moment de laisser les parents;
- idées ou des gestes du type obsessionnel.

TRANSITIONS

Rien à signaler

Avez-vous noté s'il y a des périodes de la journée pendant lesquelles les difficultés sont plus grandes (ex. : l'arrivée ou le départ, la fin de l'avant-midi ou de l'après-midi)?

Comment se passent les transitions (changement d'activités, remplaçants)?

Cet enfant requiert-il des mesures particulières lors des transitions ?



INTERACTIONS SOCIALES

Rien à signaler

Comment cet enfant se comporte-t-il au plan social? A-t-il des amis? Éprouve-t-il des difficultés à entrer en relation avec les autres?

COMPORTEMENT ET PARTICIPATION

Rien à signaler

Comportement : Difficile Parfois difficile Bon Très bon

Participation : Difficile Parfois difficile Bon Très bon

L'enfant se retrouve souvent en conflit avec les autres enfants.

L'enfant se retrouve souvent en conflit avec les adultes.

L'enfant éprouve des difficultés à résoudre les conflits.

L'enfant est parfois agressif verbalement.

L'enfant est parfois agressif physiquement.

L'enfant est victime de moqueries.

L'enfant est victime d'intimidation.



ATTENTION -HYPERACTIVITÉ-IMPULSIVITÉ

Rien à signaler

REPLIR LE **QUESTIONNAIRE SNAP-IV** CI-JOINT ET AJOUTER DES COMMENTAIRES ICI SI BESOIN.

NOTE : Il est possible que le professionnel qui procède à l'évaluation de cet enfant vous demande de remplir d'autres questionnaires qui vous seront remis par le parent si tel est le cas.

LANGAGE/COMMUNICATION

Rien à signaler

L'enfant présente des difficultés :

- au niveau du langage;
- à formuler ses demandes;
- à utiliser des gestes pour communiquer;
- à entrer en relation avec l'adulte (éducateur / gardien);
- à comprendre les consignes doubles.

AUTRES ÉLÉMENTS OBSERVÉS

Rien à signaler

- L'enfant éprouve des difficultés au niveau du contact visuel.
- L'enfant a des intérêts atypiques, surprenants, dont le thème est inhabituel chez les enfants de cet âge.
- L'enfant a des sujets d'intérêt restreint.
- L'enfant est trop peu sensible ou hypersensible aux stimuli.
- L'enfant recherche certains types de stimulation.
- L'enfant a des rituels, du maniérisme ou des mouvements répétitifs.



INQUIÉTUDES

Rien à signaler

Quelles sont vos principales inquiétudes concernant cet enfant? Depuis quand? Selon vous, quel est l'impact des difficultés présentées par l'enfant pour lui-même, pour vous et pour les autres enfants?

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES DONT VOUS AIMERIEZ NOUS FAIRE PART

Identification de la personne ayant complété ce document

Prénom

Nom

____/____/____

Date (jj/mm/année)

Merci beaucoup de votre contribution.

SVP compléter le questionnaire ci-joint (SNAP-IV) et faire parvenir les documents en un seul envoi au professionnel soit via le parent de l'enfant, soit directement tel qu'indiqué en page 1.



CLINIQUE FOCUS

cliniquefocus.com / attentiondeficit-info.com

Développé par Clinique FOCUS sous la coordination de Dre Annick Vincent,
révision mai 2020

Droits réservés. Autorisation de reproduction pour usage non commercial seulement.

SNAP-IV 26

James M. Swanson, Ph.D., University of California, Irvine, CA 92715 (version française CADDRA – non validée)

Prénom _____ Nom _____ Sexe: _____

Date de naissance : ____ / ____ / ____ Âge: _____ Niveau scolaire: _____ Taille de la classe: _____

Date : ____ / ____ / ____ Complété par : _____ Mère Père Professeur

<i>Pour chaque item, choisissez la colonne qui décrit le mieux l'enfant</i>	Pas du tout	Un peu	Souvent	Très souvent
1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses travaux.				
2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux.				
3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu'on lui parle personnellement.				
4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires.				
5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités.				
6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu.				
7. Perd souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex., devoirs de classe, stylos ou livres).				
8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes				
9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne.				
10. Agite souvent les mains ou les pieds.				
11. Se lève souvent en classe alors qu'il devrait rester assis.				
12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié.				
13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisirs.				
14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s'il était monté sur des ressorts.				
15. Parle souvent trop.				
16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée.				
17. A souvent de la difficulté à attendre son tour.				
18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (p.ex: intervient dans les conversations ou dans les jeux).				
19. Se met souvent en colère.				
20. Contesté souvent ce que disent les adultes.				
21. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes.				
22. Contrarie souvent les autres délibérément.				
23. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite.				
24. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres.				
25. Est souvent fâché et plein de ressentiment				
26. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger).				



Commentaires - Observations

Points positifs / forces:

Défis :



CLINIQUE FOCUS

cliniquefocus.com / attentiondeficit-info.com

Développé par Clinique FOCUS sous la coordination de Dre Annick Vincent,
révision mai 2020

Droits réservés. Autorisation de reproduction pour usage non commercial seulement.